

■
LEgger-MENTE COOPERATIVA SOCIALE

Bilancio Sociale Esercizio 2023/2024

APPROVATO DALL'ASSEMBLEA DEI SOCI IN DATA 04.12.2024



Legger-mente Cooperativa Sociale

Sede legale via Machiavelli 18, 36100 Vicenza

C.F. e P.I. 04103270247

email: info@legger-mente.it,

sito: www.legger-mente.it

INDICE

Introduzione	4
Metodologia adottata per la redazione del Bilancio Sociale	5
Informazioni generali su legger-mente	6
Chi siamo, mission e attività perseguite	7
Principali attività statutarie e oggetto sociale	8
Dall'art. 4 del nostro statuto (oggetto sociale)	8
Struttura, governo e amministrazione	12
Mappatura dei principali stakeholder e modalità del loro coinvolgimento	14
Rete di collaborazioni attive con altre realtà: enti pubblici e/o privati	16
Persone che operano per l'ente	19
Attività	20
Laboratori dopo scolastici	20
Percorsi individuali, percorsi di gruppo, progetto Legger-mente estate	21
Percorsi di potenziamento della letto/scrittura e del calcolo per bambini della Scuola Primaria	21
Laboratori estivi per bambini e ragazzi con Disturbo Specifico dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali	21
Percorsi di gruppo per adolescenti su “consapevolezza e metodo di studio”, "metacognizione ed emozioni” per ragazzi con DSA e BES	22
Percorsi psicologici di gruppo per adolescenti volti a “supportare difficoltà emotive e relazionali”	23
Percorsi psicologici e di psicoterapia	24
Sensibilizzazione per le scuole del territorio: Progetto “DSA per un giorno”	24

Servizi formativi	25
Percorsi formativi per docenti	25
Incontri informativi e formativi per genitori	25
Serate informative alla cittadinanza	26
Servizio di tirocinio e alternanza scuola-lavoro	26
La situazione patrimoniale ed il conto economico	28
Stato patrimoniale	28
Conto economico	
29	

Introduzione

L'anno 2023 è stato un anno di crescita per la Cooperativa, in particolare per quanto riguarda l'ampliamento di alcuni servizi già attivi e l'avviamento di nuovi progetti, grazie al continuo investimento e al contributo della compagine sociale e dei collaboratori. Nell'anno 2023/2024 abbiamo ampliato l'offerta nell'ambito del sostegno alla genitorialità, organizzando degli incontri teorici ed esperienziali in piccoli gruppi rivolti ai genitori e fomentando i servizi legati alla valutazione e diagnosi e la presa in carico psicologica. Anche quest'anno abbiamo curato la rete degli stakeholder, la progettazione connessa al bando "Comunità Gener-attive" in rete con la Cooperativa "Insieme", Cooperativa "Tangram" e Cooperativa "La Casetta" di Vicenza. Inoltre abbiamo consolidato la collaborazione con l'Istituto Superiore Statale "Antonio Meucci" di Cittadella insieme alla Cooperativa Carovana, avviando delle attività sul metodo di studio rivolte a tutti gli studenti a contrasto della dispersione scolastica promosso e finanziato dall'azione nazionale PNRR - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

All'interno della rete degli stakeholder ha da sempre un peso importante la collaborazione con le Scuole, come avvenuto con l'Istituto Superiore Statale "Antonio Meucci" di Cittadella, con cui abbiamo avviato una collaborazione, insieme alla Cooperativa Carovana, rivolta a studenti "fragili" per attività a contrasto della dispersione scolastica.

Anche quest'anno, è stato mantenuto l'investimento rispetto all'acquisto di materiale tecnologico, come ad esempio il noleggio software della cooperativa Anastasis, l'acquisto di nuovi computer e stampanti volti a garantire la presenza di strumenti ad hoc per alcuni progetti nell'area DSA e BES, sgravando le famiglie da tali tipi di spese. La collaborazione con la cooperativa Anastasis ha inoltre portato all'avviamento sperimentale di un laboratorio dopo scolastico specializzato per studenti ADHD.

I risultati delle nostre azioni messe in campo, li trovate nel racconto e nei numeri di questo Bilancio Sociale, che dedichiamo a tutti coloro con cui ogni giorno proviamo a costruire "ponti" e "collaborazioni" volte ad un obiettivo comune: il benessere di bambini e ragazzi e delle loro famiglie.

Metodologia adottata per la redazione del Bilancio Sociale

Il presente Bilancio sociale è stato redatto secondo la Legge 106/2016 «Delega al Governo per la riforma del Terzo settore, dell'impresa sociale e per la disciplina del servizio civile universale», che ha assoggettato gli Enti del Terzo Settore ad «obblighi di trasparenza e di informazione, anche verso i terzi, attraverso forme di pubblicità dei bilanci e degli altri atti fondamentali dell'ente». In tal senso, il D. Lgs. 112/17 “Revisione della disciplina in materia di impresa sociale, a norma dell'art. 2, comma 2, lettera c) della legge 6 giugno 2016, n. 106» prevede all'art. 9, comma 2 che le imprese sociali, ivi comprese le cooperative sociali e i loro consorzi, depositino presso il registro delle imprese e pubblichino nel proprio sito internet “il bilancio sociale redatto secondo linee guida adottate con decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali”. Tali Linee Guida, adottate con il DM del 4 Luglio 2019, ribadiscono l'obbligo, a partire dall'esercizio 2020, di redazione, deposito e pubblicazione del cosiddetto “bilancio sociale” per le imprese sociali, incluse le cooperative sociali che sono imprese sociali di diritto. Secondo queste Linee Guida, il bilancio sociale è uno “strumento di rendicontazione delle responsabilità, dei comportamenti e dei risultati sociali, ambientali ed economici delle attività svolte da un'organizzazione. Ciò al fine di offrire un'informativa strutturata e puntuale a tutti i soggetti interessati non ottenibile a mezzo della sola informazione economica contenuta nel bilancio di esercizio”. Infine, la redazione segue le indicazioni contenute nelle Linee Guida di cui all'Allegato A della DGR 815/2020 della Regione del Veneto.

Il Bilancio Sociale è uno sforzo organizzativo non privo di difficoltà e ostacoli che devono essere superati con una risposta corale e collettiva. L'obiettivo è quello che possa essere uno strumento di pianificazione e di programmazione strategica, oltre che un mezzo di valutazione del raggiungimento degli obiettivi attraverso l'impatto sociale.

La sua funzione è espletata in riferimento ai seguenti obiettivi:

- aggiornare gli stakeholder,
- stimolare processi interattivi,
- promuovere la partecipazione,
- mostrare come identità e valori influenzano le scelte,
- spiegare aspettative e impegni,

- interagire con la comunità di riferimento,
- rappresentare il valore aggiunto.

La redazione del Bilancio Sociale avviene secondo una metodologia partecipata che coinvolge le strutture di linea e di staff della Cooperativa, con particolare riguardo al Consiglio di Amministrazione. Il documento redatto viene approvato dall'organo amministrativo e dall'assemblea dei soci. Viene articolato un piano di diffusione e comunicazione, a partire dalla specifica area dedicata nel sito aziendale di Legger-mente.



Informazioni generali su legger-mente

LEGGER-MENTE COOPERATIVA SOCIALE. Codice fiscale e Partita Iva: 04103270247. Cooperativa Sociale di tipo A, ai sensi della legge n. 381/1991 e iscritta all'Albo Regionale delle Cooperative Sociali del Veneto n. A/VI/0199, con PROT.N.495695 del 20/11/2020. Sede legale, via Machiavelli n. 18 - 36100 VICENZA. Area territoriale di riferimento: Veneto. sito web: www.legger-mente.it email: info@legger-mente.it, pec: leggermentecoopsociale@pec.it.

Sede distaccata (da gennaio 2024), via Monte Asolone n. 1 - 36100 VICENZA

Chi siamo, mission e attività perseguite

La Cooperativa Sociale Legger-mente è composta da 36 specialisti fra soci e collaboratori con **diverse professionalità** (psicologi, psicoterapeuti, logopedisti, educatori, tecnici dell'apprendimento) tutti accomunati da una formazione specifica sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento. La presenza di diverse figure, che interagiscono in modo integrato tra loro, permette di rispondere ai diversi bisogni della persona.

La nostra cooperativa ha la finalità di **promuovere il benessere psicologico e la qualità della vita** di persone con disturbi evolutivi, con particolare riferimento ai disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), creando una **rete** di collaborazione con la **famiglia**, la **scuola** e i **servizi** che favorisca l'unitarietà dell'intervento.

All'interno di legger-mente puntiamo alla **valorizzazione delle diversità** e dei differenti stili di apprendimento, attraverso un approccio metacognitivo, strategico ed individualizzato che utilizza l'**informatica** nell'educazione come mezzo di sperimentazione e strumento di abilitazione per un potenziale raggiungimento dell'autonomia anche in situazione di difficoltà.

Per il raggiungimento di tali obiettivi curiamo la **comunicazione** e la **relazione** all'interno della rete familiare, scolastica e territoriale di cui fa parte il bambino/ragazzo attraverso:

-percorsi con insegnanti:

- tavoli di lavoro e formazioni con le scuole di vario grado,
- laboratori con insegnanti;

-percorsi per bambini e ragazzi:

- Colloqui psicologici e di psicoterapia,
- Valutazione e diagnosi,
- Percorsi di potenziamento della letto/scrittura e del calcolo per bambini della primaria,
- Laboratori dopo scolastici specializzati per bambini e ragazzi con Disturbo Specifico dell'apprendimento e Bisogni educativi Speciali,
- Laboratori dopo scolastici specializzati per bambini e ragazzi con ADHD,
- Laboratori estivi per bambini e ragazzi con Disturbo Specifico dell'apprendimento e Bisogni educativi Speciali,

- Laboratori Orienta-mente per studenti di terza media sull'orientamento scolastico,
- Percorsi di gruppo per adolescenti su "consapevolezza e metodo di studio", "metacognizione ed emozioni" per ragazzi con DSA e BES,
- Percorsi psicologici di gruppo per adolescenti volti a "supportare difficoltà emotive e relazionali",
- Sensibilizzazione per le scuole del territorio: Progetto "Mi metto nei tuoi panni: DSA per un giorno";

-percorsi rivolti ai genitori:

- colloqui individuali e di sostegno alla genitorialità,
- serate formative e informative di gruppo;

-serate informative alla cittadinanza.

Principali attività statutarie e oggetto sociale

Dall'art. 4 del nostro statuto (oggetto sociale)

La Cooperativa, nel perseguimento del fine mutualistico definito all'articolo 3 del presente Statuto e conformemente alla Legge 381/91, intende realizzare i propri scopi sociali attraverso:

- Servizi di consulenza collegati alle tematiche di cui sopra ed in particolare:

1. promuovere l'autonomia, la partecipazione e l'integrazione di persone con disturbi evolutivi, con particolare riferimento ai disturbi specifici dell'apprendimento (DSA);
2. favorire l'individuazione precoce di eventuali difficoltà di apprendimento, comportamento e autoregolazione, fornendo supporto e potenziamento alle abilità di apprendimento dei bambini della scuola primaria;
3. promuovere un approccio metacognitivo che porti i ragazzi ad una maggiore consapevolezza del proprio metodo di apprendimento e degli aspetti emotivo-relazionali in generale, in modo da favorire maggiori competenze sociali e di apprendimento;

4. incoraggiare l'utilizzo dell'informatica nell'educazione come mezzo di sperimentazione e strumento di abilitazione per un potenziale raggiungimento dell'autonomia anche in situazione di difficoltà;

5. svolgere attività clinica rivolta a tutte le fasce d'età (bambini, adolescenti, adulti), attraverso:

- la valutazione e/o diagnosi logopedica, neurospicomotoria e neuropsicologica, neuropsichiatrica;

- la riabilitazione logopedica, neurospicomotoria e neuropsicologica, anche in collaborazione con enti pubblici e privati e professionisti di settore.

Più nello specifico, il potenziamento delle abilità neuropsicologiche prevede l'insieme degli interventi volti a favorire l'acquisizione ed il normale sviluppo e potenziamento di una funzione cognitiva in evoluzione. Lo scopo di questo trattamento implica la riduzione delle conseguenze funzionali del disturbo e la presa di coscienza del bambino delle proprie caratteristiche di funzionamento. Questo tipo di intervento è indirizzato ad esempio a bambini con disturbi dell'apprendimento e dell'attenzione (difficoltà di lettura, scrittura, calcolo, funzioni attentivo-esecutive);

6. svolgere attività clinica di consultazione psicologica e/o di psicoterapia.

L'ambito di applicazione di queste attività è costituito:

- dalla consultazione psicologica e/o di psicoterapia rispetto a conflitti evolutivi e problemi del ciclo di vita rivolta a tutte le fasce d'età con particolare riferimento all'adolescenza come ad esempio problemi scolastici, conflitti familiari, orientamento scolastico, difficoltà relazionali (familiari/gruppo dei pari), inibizione sociale, problemi evolutivi in generale legati ad aspetti emotivi (stati d'ansia, esplosioni di rabbia ecc);

- dal sostegno alla genitorialità e dal sostegno psicologico alle famiglie in difficoltà;

- dall'attività clinica di gruppo rivolta a tutte le fasce d'età con particolare riferimento all'adolescenza;

- dalla valutazione, dalla consultazione psicologica e/o di psicoterapia e dalla presa in carico per soggetti in stato di disagio psicologico, sociale ed educativo, il tutto anche attraverso approcci metodologici innovativi (ad esempio: mindfulness, pet therapy, ecc).

- servizi di aggiornamento professionale nell'ambito delle nuove tecnologie, collegato alle tematiche di cui sopra, in particolare progettazione di attività formative/educative orientate all'integrazione delle tecnologie digitali/mediatiche nella pratica didattica;

- servizi di gestione e/o realizzazione di progetti, collegati alle tematiche di cui sopra ed in particolare volti a:

a) favorire la diffusione di informazioni, di conoscenze scientifiche e tecniche, anche tramite aggiornamenti, tavoli di lavoro, formazioni con le scuole di vario grado e laboratori con insegnanti, genitori e ragazzi nell'ottica della formazione continua ("Life Long Learning");

b) promozione, organizzazione e gestione di progetti formativi/educativi a insegnanti, operatori e agenzie educative in rete con il territorio e sostegno alla genitorialità;

c) partecipare, supportare e organizzare eventi, manifestazioni, seminari, convegni;

d) contribuire alla diffusione di una cultura educativa che si centri sulla valorizzazione delle diversità e dei differenti stili di apprendimento, sull'educazione attiva, sulla partecipazione e il coinvolgimento di tutti gli individui senza nessuna discriminazione di sesso, cultura, religione, età e condizione sociale;

e) offrire servizi rivolti a scuole, centri formativi/educativi nell'ambito della gestione di attività o progetti di comunicazione e relazioni con il pubblico;

f) progettare e realizzare supporti editoriali e di comunicazione elettronici/cartacei finalizzati a promuovere le specifiche competenze ed attività di scuole, centri di formazione e altri istituti e realtà afferenti il settore educativo.

La società potrà compiere inoltre qualunque altra operazione che risulti utile o necessaria al conseguimento dell'oggetto sociale, il tutto comunque nel rispetto della vigente normativa.

Collegamento con altri enti del terzo settore

La cooperativa promuove la collaborazione non solo al suo interno, ma anche cercando collegamenti con enti del terzo settore che permettono un arricchimento fra le parti.

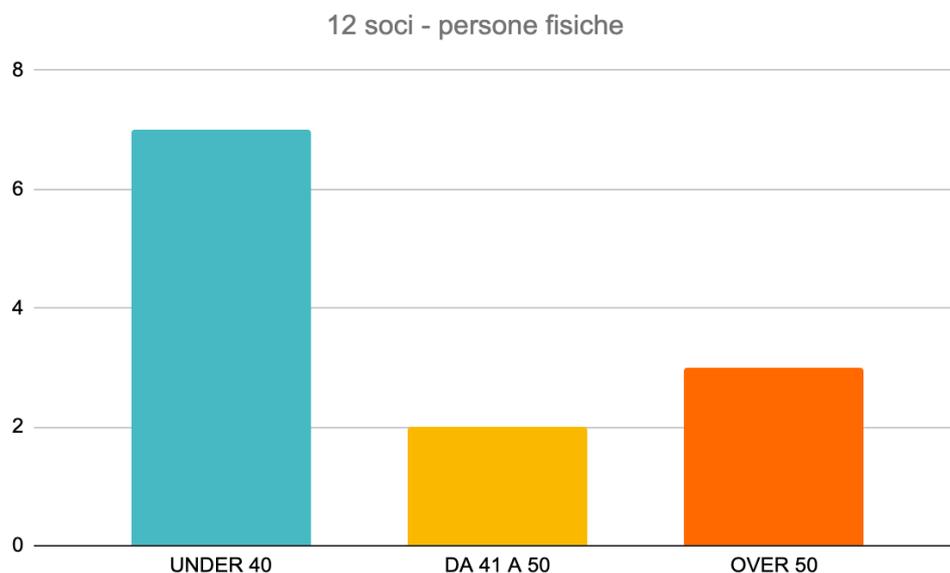
Leggermente è inserita fin dalla sua fondazione, in una rete nazionale di "doposcuola di tipo specialistico per DSA" condotti dai docenti del GIpA (Gruppo Informatica per l'Autonomia), che da anni operano all'interno dei Campus d'Informatica per l'Autonomia e svolgono quotidianamente attività inerenti i ragazzi con DSA. Questo ci permette un costante

aggiornamento e confronto che risulta essere una risorsa importante per la qualità del progetto. All'interno di questa rete abbiamo attivato una convenzione con la Cooperativa **Anastasis** di Bologna che ci permette un aggiornamento costante sia dal punto di vista dei software specifici che delle metodologie di intervento.

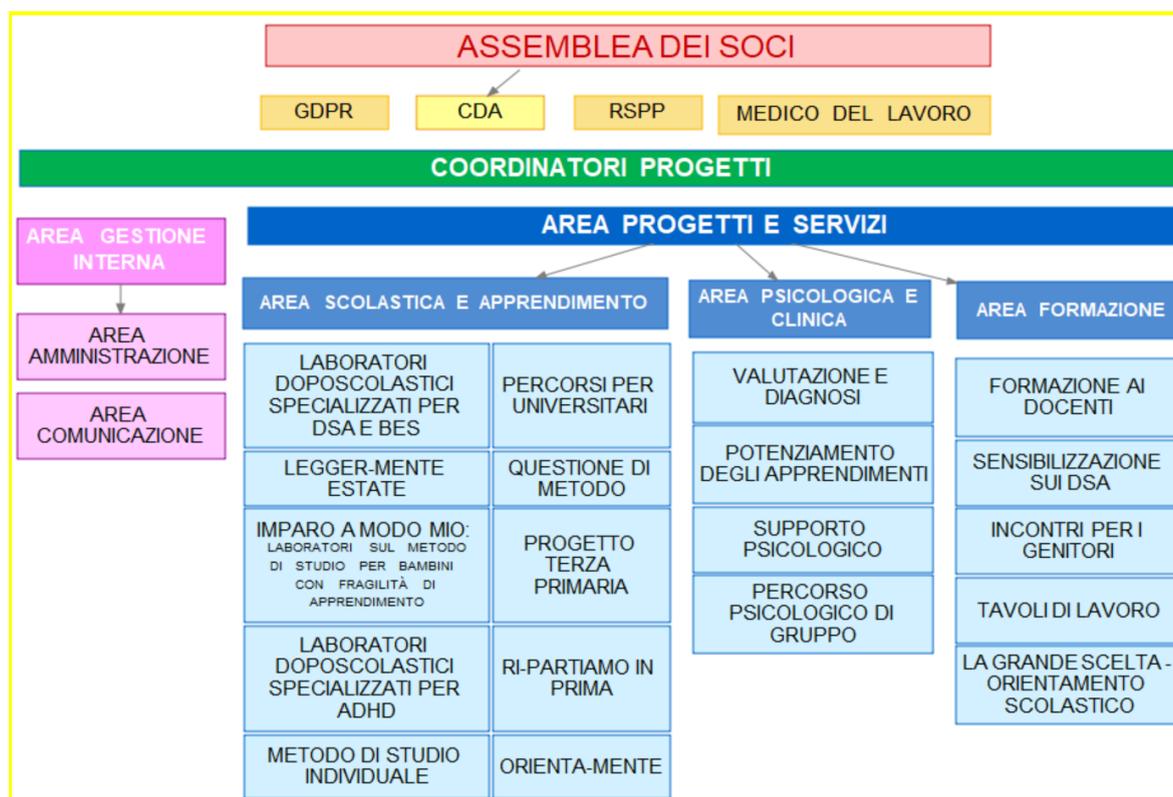
A livello locale, Legger-mente è **partner**, assieme ad altre associazioni e cooperative del territorio, al progetto “**Lagorà** - Centro di aggregazione polifunzionale nel quartiere di Laghetto”, spazio gestito su incarico del Comune dalla Cooperativa **La Casetta** per promuovere servizi per la cittadinanza. Inoltre quest'anno è stato possibile ampliare i collegamenti anche su territorio padovano, grazie alla rete con Cooperativa **La Carovana**, che ha permesso una condivisione di spazi e progetti presso la casa delle associazioni **Spazio Officina via Del Folo** a Cittadella.

Struttura, governo e amministrazione

La base sociale al 31/7/2024



Sistema di governo e controllo



La struttura

La struttura organizzativa comprende:

- L'Assemblea dei soci
- Il Consiglio di Amministrazione (CdA)
- Coordinatori per ogni area o progetto:
 - o progetto laboratori pomeridiani per DSA e BES
 - o progetto Legger-mente estate
 - o progetto potenziamento
 - o progetto sostegno alla genitorialità
 - o progetto percorsi individuali sul metodo di studio
 - o area comunicazione
 - o area amministrazione
 - o area servizi formativi.

Il CdA nomina i Coordinatori dei progetti o delle aree. Esso si avvale delle competenze e dei contributi specialistici che apportano i Coordinatori, che per mandato partecipano almeno una volta al mese alle riunioni del CdA.

Il CdA è composto da persone (tutte donne) e tutte rientrano nella categoria dei soci lavoratori. Nello statuto della cooperativa è indicato che gli Amministratori vengono nominati a tempo indeterminato fino a revoca o dimissioni.

Nominativo	Carica	Data ultima nomina
Sara Zanolla	Presidente	22/11/2023
Anna Fabris	Vice-presidente	22/11/2023
Marta Riccitiello	Consigliere	22/11/2023
Arianna Zantedeschi	Consigliere	22/11/2023

Nel corso del 2023-2024 sono state convocate 7 assemblee dei soci e la presenza della base sociale ha sempre raggiunto la maggioranza degli aventi diritto al voto. Le sedute del CdA nel corso dello stesso anno sono state 7.

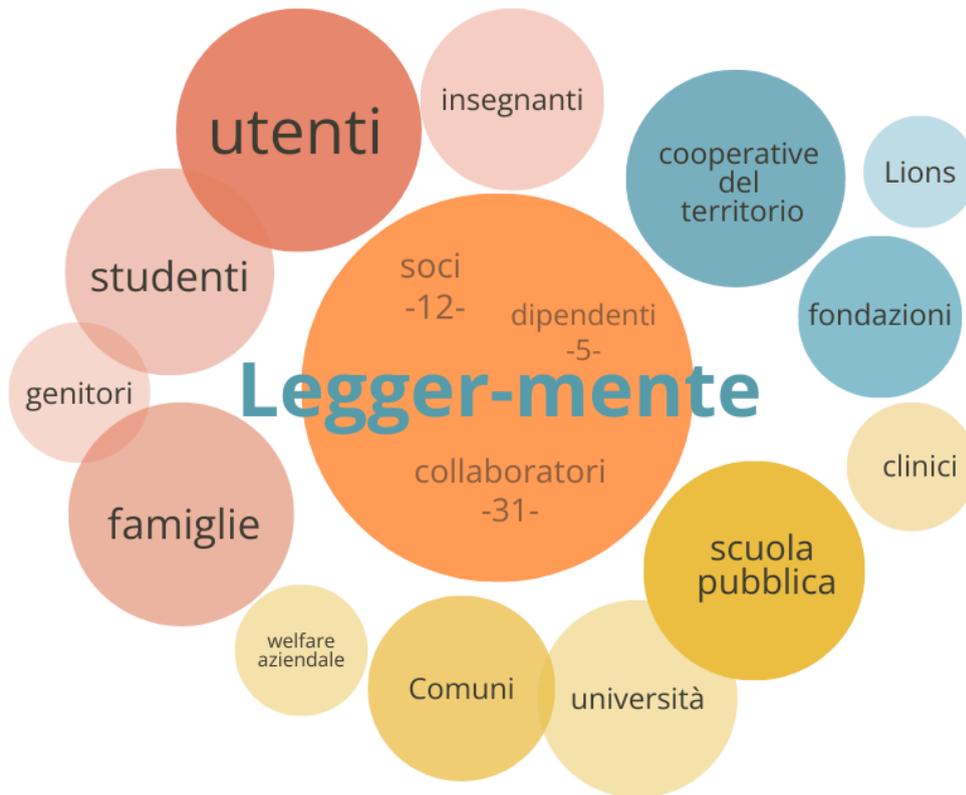
Mappatura dei principali stakeholder e modalità del loro coinvolgimento

La rete di stakeholder di Legger-mente si sta infittendo di anno in anno. In particolare nell'anno 2023-24 la relazione con cooperative sociali del territorio vicentino è cresciuta tramite la partecipazione al bando Comunità Gener-attive e alla conseguente vincita dello stesso. Tale esperienza è stata un'occasione comune di crescita e scambio proficui, che ci hanno fatto riflettere sulla natura "sociale" della nostra attività.

Nel corso dell'anno si è consolidata la collaborazione con l'IIS Meucci di Cittadella (PD) con l'avvio dei laboratori sul metodo di studio rivolti a tutti gli studenti dell'Istituto, sostenuti dai fondi del PNRR. Nella tabella seguente rappresentiamo il grado di vicinanza e scambio a

seconda del tipo di stakeholder con cui la nostra impresa sociale interagisce.

DIAGRAMMA
COOP
LEGGER-MENTE



Rappresentazione grafica degli stakeholders Legger-mente

Tipologia stakeholder	Azioni coinvolgimento
Socie/i	Assemblee di indirizzo strategico e deliberative, progettazione, gruppi di lavoro
Dipendenti	Riunioni operative, progettazione, gruppi di lavoro
Consulenti	Gruppi di lavoro e co-progettazione
Utenti, studenti e famiglie	Questionari rilevamento qualità, incontri e colloqui online e in presenza, raccolta suggerimenti e/o contributi
Associazioni di professionisti	Meeting online e in presenza, condivisioni su singoli casi
Insegnanti	Questionari rilevamento qualità, incontri e colloqui online e in presenza, raccolta suggerimenti e/o contributi
Clinici	Incontri online e in presenza, raccolta suggerimenti e/o contributi
Università e centri di ricerca	Collaborazioni per tirocini pre e post laurea
Scuola pubblica e paritaria	Meeting online di co-progettazione e in presenza
Sanità pubblica e privata	Meeting online e in presenza
Consorzi, cooperative, imprese, ecc.	Azioni imprenditoriali comuni, partecipazione a bandi

Rete di collaborazioni attive con altre realtà: enti pubblici e/o privati

La cooperativa promuove la collaborazione non solo al suo interno, ma anche cercando collegamenti con altre realtà del territorio (Scuole, Comuni, Università, realtà private), attivando convenzioni / collaborazioni con enti pubblici e/o privati, volte a:

-svolgere le nostre attività in rete

Luogo	Denominazione ente	Tipo di collaborazione
Vicenza	Istituto Comprensivo 9	Accordo per l'attività di "Laboratori specializzati per ragazzi con disturbo specifico di apprendimento e bisogni educativi speciali"
Vicenza	Lagorà	Convenzione per l'attività di: <ul style="list-style-type: none"> - "Laboratori di gruppo specializzati per ragazzi con disturbo specifico di apprendimento e bisogni educativi speciali e ADHD"; - Percorsi metacognitivi individuali sul metodo di studio; - Percorsi individuali di potenziamento dei processi della lettura, del calcolo e della comprensione, - colloqui psicologici e di psicoterapia
Bolzano Vicentino (VI)	Istituto Comprensivo Statale "Zanella"	Convenzione per l'attività di "Laboratori specializzati per ragazzi con disturbo specifico di apprendimento e bisogni educativi speciali"
Cittadella (Pd)	Istituto Comprensivo di Cittadella	Convenzione per l'attività di "Laboratori specializzati per ragazzi con disturbo specifico di apprendimento e bisogni educativi speciali"
Cittadella (Pd)	Patronato Pio X, Cittadella	Convenzione per l'attività di: <ul style="list-style-type: none"> - "Laboratori specializzati per ragazzi con disturbo specifico di apprendimento e bisogni educativi speciali";

		<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi metacognitivi individuali sul metodo di studio mediante strumenti informatici compensativi;
Cartigliano (VI)	Comuni di Cartigliano e Pozzoleone	<p>Concessione per l'uso di locali per le attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Laboratori specializzati per ragazzi con disturbo specifico di apprendimento e bisogni educativi speciali" - Percorsi individuali di autoregolazione e potenziamento dei processi della lettura, del calcolo e della comprensione
Bassano del Grappa (VI)	Istituto Comprensivo Statale 3	Accordo per l'attività di "Laboratori specializzati per ragazzi con disturbo specifico di apprendimento e bisogni educativi speciali"
Montecchio Precalcino	Scuola Primaria Mario Rigoni Stern	Convenzione per l'attività di "Laboratori specializzati per ragazzi con disturbo specifico di apprendimento e bisogni educativi speciali"
Marostica	Sede di quartiere Levà-Boscaglia	Accordo per l'attività di "Laboratori specializzati per ragazzi con disturbo specifico di apprendimento e bisogni educativi speciali"
Marostica	Istituto Comprensivo di Marostica	Convenzione per l'attività di "Laboratori specializzati per ragazzi con disturbo specifico di apprendimento e bisogni educativi speciali"

-permettere alle famiglie in difficoltà di partecipare ai nostri servizi

Enti pubblici	Oggetto convenzione
Comune di Vicenza	Servizi socio educativi per minori in età scolare, povertà educativa

Realtà private	
Lions Club Marostica	Erogazione liberale per formazione docenti dell'Istituto Comprensivo di Marostica
Magazzini Berton	Erogazione liberale a sostegno delle attività estive della sede di Bolzano Vicentino

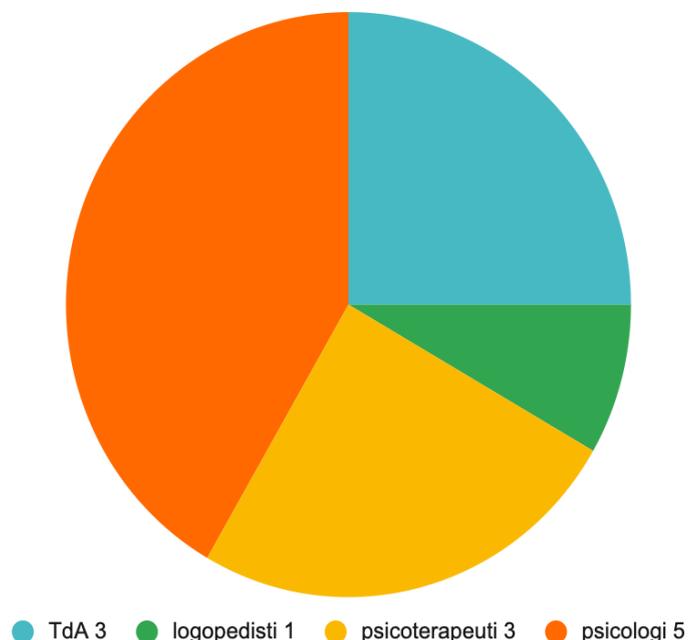
-promuovere tirocinio curriculare volto al completamento della formazione attraverso un'esperienza di alternanza scuola/lavoro

Ente	Oggetto convenzione
IUSVE	Convenzione quadro per tirocinio curriculare
Università di Firenze	Convenzione per tirocinio di formazione ed orientamento curricolari
Università di Padova	Convenzione per tirocinio di formazione e orientamento curricolare
Università di Verona	Convenzione per tirocinio di formazione e orientamento curricolare
Università della Repubblica di San Marino	Convenzione per tirocinio

Persone che operano per l'ente

Tutti i soci prestano la propria attività lavorativa con continuità all'interno della cooperativa, attraverso un contratto di prestazione d'opera intellettuale di lavoro autonomo e vengono retribuiti secondo delle tariffe orarie eque che tengono della mansione, delle capacità individuali e del tempo dedicato all'attività all'interno della struttura.

Ai soci spetta altresì un rimborso delle spese sostenute.



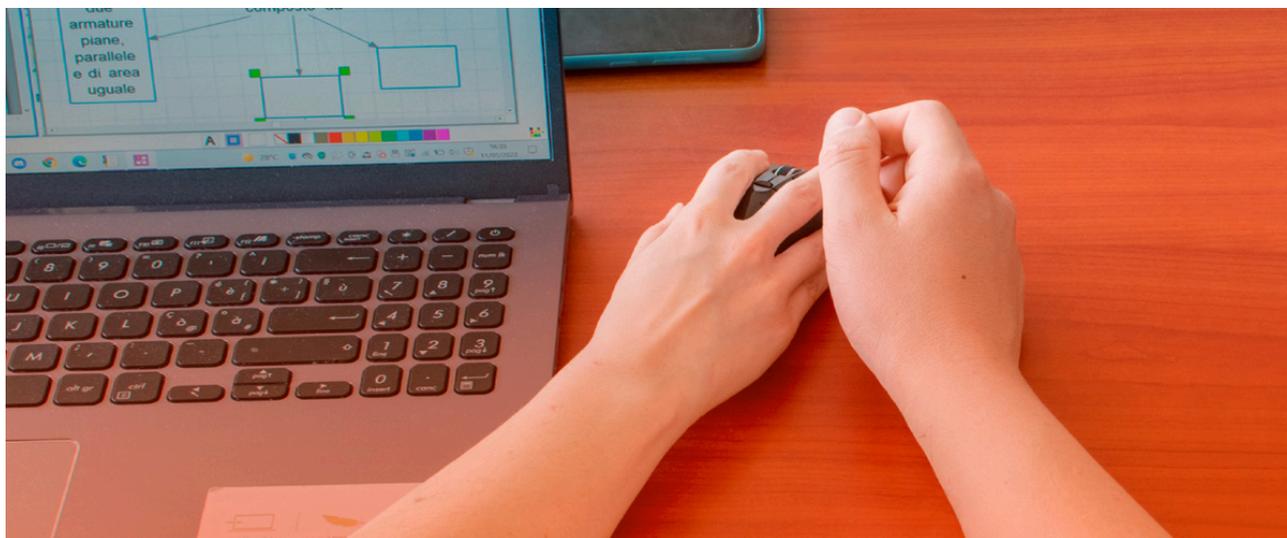
La cooperativa si avvale anche di altri collaboratori che prestano la propria attività lavorativa con continuità all'interno della stessa, attraverso un contratto di prestazione d'opera intellettuale di lavoro autonomo.

Inoltre, l'ente collabora in modo saltuario con prestatori occasionali.

Non è attualmente prevista alcuna indennità di carica per i membri del consiglio di amministrazione.

Attività

Area apprendimento



Laboratori dopo scolastici

L'attività di base della cooperativa Legger-mente consiste nei **laboratori dopo scolastici specializzati per DSA e BES**, dedicati agli studenti dalla classe quarta della Scuola Primaria fino alla classe quinta della Scuola Secondaria di Secondo Grado. All'interno dei laboratori, gli studenti hanno la possibilità di utilizzare software dedicati per la costruzione di un **metodo di studio personalizzato** e l'individuazione di **strategie** adatte al proprio **stile di apprendimento**. Grazie a questi software si possono utilizzare i libri scolastici digitali, leggere con la sintesi vocale, scrivere testi, costruire mappe concettuali. Gli studenti acquisiscono più **fiducia** in loro stessi perché capiscono che con gli strumenti giusti possono sentirsi alla pari degli altri e superare così le loro difficoltà. L'uso dell'informatica diventa perciò un mezzo di sperimentazione e uno strumento di abilitazione per un potenziale raggiungimento dell'**autonomia**. Le attività di laboratorio si svolgono in piccolo gruppo con un rapporto tra operatore e ragazzo di 1 a 3 o 1 a 2. Il fatto di lavorare in gruppo permette di perseguire l'importante obiettivo del rinforzo dell'**autostima** e del senso di **autoefficacia**, possibile grazie al **confronto** continuo e la **condivisione** con i pari che condividono caratteristiche simili. Le attività si svolgono in un ambiente in cui gli studenti possono sentirsi a loro agio grazie alla **sospensione del giudizio** e ad un clima di **rispetto** e **ascolto** reciproco.

Laboratori dopo scolastici specializzati per bambini e ragazzi con ADHD

Sono stati avviati in via sperimentale in collaborazione con la cooperativa Anastasis, con l'obiettivo generale di **creare un ambiente di apprendimento strutturato** e di **supporto** per gli studenti con ADHD al fine di migliorare le loro abilità di studio, l'attenzione e la concentrazione, contribuendo al loro **successo scolastico** e favorire la **consapevolezza** delle proprie caratteristiche per rafforzare l'**autostima** e la **fiducia** in sé stessi. Le attività sono condotte in piccolo gruppo da **esperti del processo di apprendimento con una formazione specifica sull'ADHD**. Il rapporto con l'esperto è di 1 a 2 per favorire la comunicazione oltre che per supportare al meglio le ragazze e i ragazzi, permettendo di monitorare attentamente tutte le attività di studio, guidandoli nella scelta delle modalità di lavoro migliori e più idonee a portare a termine il lavoro.

Durante il laboratorio, **l'ambiente di apprendimento e i tempi sono altamente strutturati** per favorire l'attenzione e la concentrazione e supportare le capacità di auto regolazione di ciascun partecipante

Percorsi individuali, percorsi di gruppo, progetto Legger-mente estate

La cooperativa Legger-mente, nel corso degli anni, si è strutturata per offrire sempre più servizi e rispondere così ai bisogni crescenti del territorio. Per questo sono stati attivati altri percorsi e progetti.

Laboratori estivi per bambini e ragazzi con Disturbo Specifico dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali

I laboratori estivi Legger-mente estate si svolgono solitamente nel mese di luglio e hanno come obiettivi principali **“fare i compiti in leggerezza”** e **“imparare divertendosi”**. Nei laboratori estivi si portano avanti con continuità gli obiettivi del laboratorio dopo scolastico che si svolge durante l'anno scolastico, allo scopo di mantenere e rafforzare le modalità di studio e le strategie apprese, in quanto punto di unione tra un anno scolastico e il successivo. Nei laboratori estivi si favorisce perciò l'approccio alle materie scolastiche attraverso le nuove tecnologie, gli strumenti compensativi e con metodologie basate sui diversi stili di apprendimento e si svolgono **attività di gruppo esperienziali, ludiche e pratiche** per

l'apprendimento di diversi argomenti, quali le scienze, la matematica e la produzione del testo. In questo modo gli studenti con DSA e BES hanno modo di poter svolgere i compiti scolastici nella modalità più adatta alle loro caratteristiche e imparare nuovi concetti sfruttando il **canale cinestesico** che passa attraverso il gioco, l'esperienza e la pratica.

Laboratori Orienta-mente per studenti di terza media sull'orientamento scolastico

Il percorso può essere svolto in **individuale** o in **piccolo gruppo** e consiste in due incontri con le ragazze e i ragazzi e uno di restituzione con la famiglia di ciascuno. Durante gli incontri si vanno a indagare gli aspetti emotivo-motivazionali, i punti di forza e le aree di miglioramento di ciascun partecipante, nonché le caratteristiche di ogni tipologia di scuola da confrontare con le attitudini personali di ciascuno. Gli obiettivi del percorso sono quindi la **consapevolezza di sé**, la **conoscenza delle tipologie di scuole** e l'**alleanza con i genitori** rispetto al percorso dei figli per favorire una visione comune della scelta che verrà intrapresa.

Percorsi di gruppo per adolescenti su “consapevolezza e metodo di studio”, “metacognizione ed emozioni” per ragazzi con DSA e BES

Gli incontri hanno l'obiettivo di far **sperimentare** e conoscere ai ragazzi con DSA e BES le metodologie che si possono mettere in atto per superare le difficoltà, anche grazie all'uso della tecnologia, in riferimento a materie specifiche. Inoltre prevedono momenti di condivisione volti a favorire la **consapevolezza di sé e delle proprie caratteristiche** in un clima di gruppo non giudicante, di alleanza e collaborazione. All'interno di questo contesto è possibile favorire la riflessione rispetto alle proprie **emozioni** e al proprio **benessere personale**.

Area clinica e psicologica



Percorsi di potenziamento della letto/scrittura e del calcolo per bambini della Scuola Primaria

Con i percorsi di potenziamento si promuove la presa in carico totale dei bambini e dei ragazzi, dall'infanzia all'adolescenza, da parte della cooperativa Legger-mente, favorendo il **benessere** del bambino, della sua famiglia e del contesto scolastico e sociale in cui è inserito. Tali percorsi mirano ad accogliere i bisogni delle famiglie del territorio riguardanti le **difficoltà** iniziali **strumentali** dei bambini rispetto alla letto-scrittura, alle difficoltà di **comprensione** e **calcolo**, con particolare attenzione alle **funzioni esecutive**.

Percorsi psicologici di gruppo per adolescenti volti a “supportare difficoltà emotive e relazionali”

Legger-mente propone percorsi psicologici, svolti in piccolo gruppo, volti a **supportare la crescita** di adolescenti che stanno vivendo un momento di **crisi** o **difficoltà emotive e relazionali** che si riflettono sotto forma di maggiore ansia, ritiro sociale o vulnerabilità personale. In questi incontri si può trovare un **sostegno** e uno **spazio di riflessione e confronto** per dare senso al disagio che si vive grazie ad un **contesto protetto e privo di giudizio** che possa favorire la possibilità di **sperimentarsi**, mettendo alla prova le proprie risorse e scoprendone di nuove.

Percorsi psicologici e di psicoterapia

Leggermente propone attività di **consulenza** psicologica e di psicoterapeutica, interventi di **sostegno** alla genitorialità rivolti a bambine e bambini, adolescenti, adulti, genitori.

Questi percorsi hanno l'obiettivo di migliorare la **qualità di vita** e portare ad un miglior **benessere personale** in risposta ad un momento di crisi o ridurre la manifestazione di sintomi che portano a sofferenza o disagio, ad esempio modificando modelli di comportamento dannosi o acquisendo consapevolezza per far fronte a situazioni ed emozioni difficili da gestire al fine di ottenere un migliore **equilibrio personale**.

Sensibilizzazione per le scuole del territorio: Progetto “mi metto nei tuoi panni: DSA per un giorno”

Il progetto nasce con la finalità generale di **sensibilizzare** gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado verso i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) che caratterizzano il 3-4% della popolazione scolastica e riguardano quindi circa un alunno in ogni classe. Leggermente si propone di far **sperimentare** agli studenti **diverse modalità** di accesso ai contenuti, mediante attività ludico-pratiche, affinché possano esperire in prima persona le caratteristiche dei ragazzi con DSA e le difficoltà che incontrano quotidianamente. Gli alunni infine sono invitati a riflettere in modo costruttivo su tali tematiche attraverso delle domande stimolo.

La proposta prevede una prima parte introduttiva di presentazione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) attraverso la visione di alcuni video e una seconda parte di attività pratiche mirate a far comprendere agli studenti l'esistenza di diversi stili di apprendimento e a far conoscere i problemi nella lettura e nella scrittura che incontrano i loro coetanei che hanno un Disturbo Specifico di Apprendimento. Attraverso letture di brani e scrittura di testi appositamente predisposti, gli studenti hanno potuto sperimentare direttamente le difficoltà che devono affrontare i ragazzi con DSA e il grande impegno che gli stessi devono mettere per ottenere i loro risultati in ambito scolastico. Alla fine di ciascuna attività viene chiesto ai partecipanti di lasciare un commento rispondendo a delle domande riguardanti la conoscenza del proprio stile di apprendimento e i consigli da dare ai compagni con DSA.

Area formazione



Servizi formativi

Allo scopo di creare una rete solida tra famiglie, scuole e territorio di cui fa parte il bambino/ragazzo, Legger-mente offre anche diverse opportunità di formazione rivolte a genitori, docenti e cittadinanza.

Percorsi formativi per docenti

Legger-mente offre la possibilità alle scuole del territorio di organizzare per i propri docenti dei **tavoli di lavoro**, delle **formazioni frontali** e dei **laboratori**. Lo scopo principale di questi incontri è quello di riflettere insieme ai docenti sulle diverse modalità di apprendimento dei loro studenti e perciò l'importanza di variare il più possibile la metodologia di insegnamento e le modalità di valutazione dei contenuti grazie all'uso di materiali e strumenti diversi e multisensoriali per una didattica più inclusiva.

Incontri informativi e formativi per genitori

Allo scopo di **condividere** gli obiettivi delle attività che svolgiamo con gli studenti, durante l'anno scolastico organizziamo periodicamente dei **colloqui individuali** con i genitori, così da solidificare il rapporto di fiducia reciproca che si viene a creare. Inoltre, proponiamo anche delle **serate formative/informative di gruppo** durante le quali i genitori hanno la possibilità di

confrontarsi e condividere le proprie esperienze e riflessioni, per un percorso di crescita reciproca.

Un altro servizio importante che offriamo alle famiglie, sono i percorsi di **sostegno alla genitorialità** laddove sussistano delle situazioni di fragilità nel rapporto tra genitori e figli, allo scopo di guidare le famiglie all'individuazione di strategie utili.

Serate informative alla cittadinanza

Un aspetto a cui teniamo particolarmente è quello della **sensibilizzazione del territorio** in cui sono inseriti i nostri laboratori e in cui vivono i ragazzi che frequentano le nostre attività. Promuoviamo pertanto delle serate informative, in collaborazione con gli Istituti Comprensivi e/o i Comuni, allo scopo di far conoscere la nostra realtà nonché di sensibilizzare la cittadinanza sul tema dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento, dell'adolescenza, e del rapporto genitori figli rispetto alla scuola e ad altre tematiche.

Servizio di tirocinio e alternanza scuola-lavoro

Grazie alle convenzioni con alcune Università e Scuole Secondarie di Secondo Grado, i nostri laboratori sono anche sede di tirocinio pre e post laurea e di alternanza scuola-lavoro. Offriamo la possibilità anche a singoli utenti di poter svolgere tirocini professionalizzanti presso le nostre strutture.

Si tratta di **esperienze altamente formative**, in cui i tirocinanti hanno la possibilità di acquisire competenze nell'ambito dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento grazie alle attività in cui sono coinvolti:

- osservazione guidata delle attività svolte durante il doposcuola specializzato con ragazzi con DSA e BES;
- condivisione e riflessione sugli stili di apprendimento, sul metodo di studio e sulle strategie compensative più efficaci;
- osservazione clinica, e lettura accurata della diagnosi di DSA e del PDP di alcuni casi;
- partecipazione e osservazione delle riunioni d'equipe e quando possibile partecipazione agli incontri con docenti e con familiari;

- conoscenza e uso degli strumenti compensativi a bassa e alta tecnologia, in particolare l'uso di software specifici per i DSA;
- affiancamento di un ragazzo, o più, per supportarlo nell'esecuzione dei compiti scolastici;
- partecipazione ad eventi formativi, giornate di sensibilizzazione e incontri divulgativi proposti dalla Cooperativa.

La situazione patrimoniale ed il conto economico

Si riportano di seguito gli estratti del bilancio di esercizio al 31/07/2024, che illustrano sinteticamente la situazione patrimoniale ed il conto economico dell'esercizio 2023/2024.

Stato patrimoniale

	31/07/2024	31/07/2023
Stato patrimoniale		
Attivo		
B) Immobilizzazioni		
I - Immobilizzazioni immateriali	652	998
II - Immobilizzazioni materiali	894	1.341
III - Immobilizzazioni finanziarie		
Totale immobilizzazioni (B)	1.546	2.339
C) Attivo circolante		
I - Rimanenze		
II - Crediti		
esigibili entro l'esercizio successivo	16.603	6.805
Totale crediti	16.603	6.805
IV - Disponibilità liquide	140.509	128.637
Totale attivo circolante (C)	157.112	135.442
D) Ratei e risconti		
Totale attivo	158.658	137.781
Passivo		
A) Patrimonio netto		
I - Capitale	2.400	2.300
III - Riserve di rivalutazione		
IV - Riserva legale	32.706	27.559
VI - Altre riserve	73.047	61.548
VIII - Utili (perdite) portati a nuovo		
IX - Utile (perdita) dell'esercizio	8.396	17.159
Totale patrimonio netto	116.549	108.566
B) Fondi per rischi e oneri		
C) Trattamento di fine rapporto di lavoro subordinato	5.915	5.437
D) Debiti		
esigibili entro l'esercizio successivo	36.153	22.847
esigibili oltre l'esercizio successivo		
Totale debiti	36.153	22.847
E) Ratei e risconti	41	931
Totale passivo	158.658	137.781

Conto Economico

	31/07/2024	31/07/2023
Conto economico		
A) Valore della produzione		
1) ricavi delle vendite e delle prestazioni	429.609	356.655
2), 3) variazioni delle rimanenze di prodotti in corso di lavorazione, semilavorati e finiti e dei lavori in corso su ordinazione		
2) variazioni delle rimanenze di prodotti in corso di lavorazione, semilavorati e finiti		
5) altri ricavi e proventi		
contributi in conto esercizio		
altri	1.037	248
Totale altri ricavi e proventi	1.037	248
Totale valore della produzione	430.646	356.903
B) Costi della produzione		
6) per materie prime, sussidiarie, di consumo e di merci	5.418	5.091
7) per servizi	271.090	222.916
8) per godimento di beni di terzi	4.864	2.853
9) per il personale		
a) salari e stipendi	102.594	79.139
b) oneri sociali	24.075	18.267
c), d), e) trattamento di fine rapporto, trattamento di quiescenza, altri costi del personale	6.127	4.618
c) trattamento di fine rapporto	6.127	4.618
e) altri costi		
Totale costi per il personale	132.796	102.024
10) ammortamenti e svalutazioni		
a), b), c) ammortamento delle immobilizzazioni immateriali e materiali, altre svalutazioni delle immobilizzazioni	793	1.032
a) ammortamento delle immobilizzazioni immateriali	346	585
b) ammortamento delle immobilizzazioni materiali	447	447
Totale ammortamenti e svalutazioni	793	1.032
11) variazioni delle rimanenze di materie prime, sussidiarie, di consumo e merci		
14) oneri diversi di gestione	5.149	2.770
Totale costi della produzione	420.110	336.686
Differenza tra valore e costi della produzione (A - B)	10.536	20.217

C) Proventi e oneri finanziari		
16) altri proventi finanziari		
b), c) da titoli iscritti nelle immobilizzazioni che non costituiscono partecipazioni e da titoli iscritti nell'attivo circolante che non costituiscono partecipazioni		
b) da titoli iscritti nelle immobilizzazioni che non costituiscono partecipazioni		
d) proventi diversi dai precedenti		
altri		
Totale proventi diversi dai precedenti		
Totale altri proventi finanziari		
17) interessi e altri oneri finanziari		
altri	100	54
Totale interessi e altri oneri finanziari	100	54
Totale proventi e oneri finanziari (15 + 16 - 17 + - 17-bis)	(100)	(54)
Risultato prima delle imposte (A - B + - C + - D)	10.436	20.163
20) Imposte sul reddito dell'esercizio, correnti, differite e anticipate		
imposte correnti	2.040	3.004
imposte differite e anticipate		
Totale delle imposte sul reddito dell'esercizio, correnti, differite e anticipate	2.040	3.004
21) Utile (perdita) dell'esercizio	8.396	17.159

I valori si intendono espressi in euro

Presidente Zanolla Sara

(firmato)

“Il sottoscritto rag. Commercialista Diego Strelitto ai sensi dell’art. 31 comma 2-quinquies della Legge 340/2000, dichiara che il presente documento è conforme all’originale depositato presso la società.”